MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
UNIVERSIDAD DE MANIZALEZ -CINDE-

LINEAMIENTOS GENERALES PARA EL DISEÑO DE LA PROPUESTA EDUCATIVA.

"El proyecto pedagógico no tiene su origen en un programa,
Ni en una noción o un enfoque,
Sino en las situaciones de la vida,
Que son lo suficientemente complejas
Para buscarles soluciones"
Weis y Gross (2002)

En nuestra Maestría en Educación y Desarrollo Humano concebimos la investigación como una alternativa de construcción epistemológica y social, que confiere sentidos a los mundos de la vida y a los entramados sociales y culturales, buscando posicionar desde allí dicha investigación como alternativa reflexiva para la problematización de los contextos desde miradas críticas, la desnaturalización de elementos hegemónicos y la emergencia de conocimientos situados que propendan por transformaciones redundantes en las realidades que los sujetos van vivenciando en clave de Desarrollo Humano. Allí entonces la investigación va configurándose como alternativa de igualdad y posibilidad, en tanto permite acceder a elementos críticos que interpelan realidades y estructuras y posicionan sujetos críticos que se asumen desde preceptos éticos y políticos.

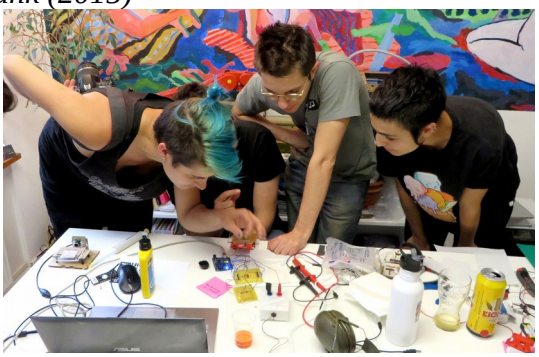
Es precisamente desde este entramado de sentidos y significados, desde donde la propuesta educativa como una derivación directa del ejercicio investigativo, se consolida en alternativa didáctica, para que desde un compromiso ético de retribución desde el saber y de apropiación social del conocimiento, se estructuren opciones pedagógicas que reconozcan en las bases y en los territorios posibilidades reales de construcción conjunta para la transformación, a partir de mediaciones pedagógicas como posibilidad para tejer puentes.

Con ello adviene entonces el reto de articular el ser, el saber-conocer y el hacer al servicio de lo pedagógico, como posibilidad de agenciar reflexiones y transformaciones relevantes en clave de apropiación social del conocimiento.

A continuación se presentan los componentes para la estructura de la propuesta educativa:

1. **Título de la propuesta**: Educación Basada en la tierra-el campo lésbica(o): de la huerta a la clínica; hagámoslo nosotras mismas.

Figura 1. *Gynepunk (2015)*



2. **Breve descripción de la población a la que va dirigida:** implica describir el grupo poblacional con el que se desarrollará la propuesta: número de participantes: 10 mujeres y lesbianas, edad: entre 11 años en adelante, características generales: socializadas hembras, grado de escolaridad: bachillerato-postgrado, sexo: mujeres, intersexuales, transexuales.

3. **Justificación:** como cualquier propuesta que se quiere implementar, la propuesta debe ser presentada en términos de lo importante que es para la población a la que está dirigida, los beneficios que trae su implementación, los desarrollos y aprendizajes que se lograrán a partir de ella. En consecuencia se sugiere escribir un texto argumentativo a partir de algunas preguntas orientadoras que se presentan a continuación:

   - ¿Por qué creemos que es importante realizar esta propuesta?
     Históricamente a las mujeres se les ha marginado de la producción cultural y en específico la producción de tecnología.
   - ¿Para qué puede servir?
     Para intervenir los imaginarios y vivencias de las socializadas hembras y contribuir a que las mujeres viremos de ser objetos de adorno o sexuales para la cultura, a ser realizadoras culturales de expresiones tecnológicas y aplicar la tecnología para el beneficio de la tierra y de la vida sabrosa, habitando los territorios para liberarlos de misoginia y patriarcado.
   - ¿Qué tipo de problemas va a solucionar?
     Alteración de las motivaciones de las socializadas hembras hacia la tecnología.
     Participación cultural de las mujeres en la producción de tecnología y la aplicación de la misma en el mejoramiento de sus actividades cotidianas.
     Alivianar “mano de obra” hasta automatización.
     Empoderamiento de las mujeres.
     Misoginia.
   - ¿Qué condiciones del contexto institucional, local o nacional nos llevan a pensar que esta propuesta debe ser desarrollada?

Solo un poco más del 3% de las mujeres de una ciudad como Medellín, están involucradas en la industria de TIC según la concejala Dora Saldarriaga (2021) del partido político Estamos Listas cuando se proyecta que dicha ciudad sea distrito digital en medio de ésta desigualdad, la concejala destacaba el imperativo de acciones afirmativas para que los indicadores se modifiquen.

Existe una arquitecta en México que habita en zona rural y tiene allí mismo talleres y maquinaria y enseña a otras mujeres a usarla para el beneficio de la producción campesina. Las experiencias más sólidas de éste tipo son las de Oregón en estados unidos, descritas en el trabajo de grado.

En el reciente viaje realizado a la comunidad *aruá* pude realizar dos observaciones con respecto al proyecto en el que trabajé de construir una de las casas en la que está el laboratorio de producción de medicinas de *saúde com amor* que es el proyecto común de tres de sus integrantes. Pude hacer las siguientes observaciones:

- El uso de un mezclador de cemento aliviaba mucho el trabajo en la obra que utilizaba tierra filtrada local, paja y boñiga para hacer la mezcla.
- Así como el mezclador, podría pensarse como automatizar los procesos en los que el uso de la fuerza es extraordinario o fatigoso.
- Aunque es un proceso de socializadas hembras, en la construcción se contrató a un socializado macho que no quería hacer las labores de cargar ladrillos para no machacarse la espalda, sin embargo, varias mujeres hicieron sus mejores intentos a pesar de los padecimientos de espalda que vinieron posteriormente.
- El mismo socializado macho era el dueño de la herramienta y quien sabía usarla, además era muy receloso de enseñarle a las mujeres a usar la herramienta.
- El uso de herramientas tecnológicas aliviana el trabajo y le brinda autonomía a las mujeres. Se puede seguir pensando como llegar a automatizar las actividades de “mano de obra” y que esa automatización sea implementada por mujeres y enseñada a usar a mujeres.

Figura 2. *Laboratorio aruá, Cavalcante-Brasil, 2020.*

Figura 3. *Laboratorio aruá, Cavalcante-Brasil, 2020.*

Figura 4. *Laboratorio aruá, Cavalcante-Brasil, 2020.*

En Oregón se observa una consolidación de un plan de liberación del territorio en manos de mujeres lesbianas y no heteronormadas que afianzan una educación basada en el campo para el desarrollo de su propuesta.

- ¿Qué cambios sustanciales en la dinámica institucional, organizacional, comunitaria pueden derivarse de la implementación de la propuesta?
  Disrupción de la misoginia en los territorios, levantamiento de la clase mujeres y empoderamiento de las socializadas hembras en la realización de tecnología decodificando las asignaciones que por la misoginia, han sido trazadas históricamente en el patriarcado para ellas y sus destinos en la cultura.

3.1. **Referente contextual**: en este aspecto se espera un análisis breve pero bien sustentado de las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas del contexto internacional y nacional, contrastado con el contexto local, en términos de las implicaciones en clave de aprendizajes y transformaciones, para la población a la que se espera impactar con la propuesta. Aquí es importante retomar diversos elementos discursivos abordados a lo largo del proceso formativo y que tienen un acento sustancial en los seminarios de contexto del programa.

Entre éstos referentes es importante destacar los aportes de las comunidades de lesbianas y mujeres no heteronormadas de Oregón, cuyos programas educativos basados en la tierra

> […] de lesbianas y de expediciones dirigidas por mujeres, habilidades en la naturaleza y programas de estadías y/o viajes para curación, representan varias permutaciones de propiedad y toma de decisiones colectivas, el intercambio de recursos, la creación de cultura, la creatividad, la construcción de habilidades de sostenibilidad y la praxis de vida. Estos tipos de programas tienen un gran potencial para contribuir a la investigación educativa.[…] sirven a los procesos de liberación de la servidumbre y liberación mutua de los sistemas de opresión que se entrecruzan y pueden ofrecer pautas y provocaciones para una praxis educativa liberadora[…] educación al aire libre centrada en el medio ambiente y la sostenibilidad. (Haunk, 2018, p. 336)

El festival separatista de música de Michigan, realizado en zona rural, se convirtió en uno de los espacios libres más importantes para las feministas lesbianas donde imaginar y habitar un “futuro pospatriarcal ecofeminista”:

> […] espacios libres […] los grandes festivales de música para mujeres […] los grupos de concienciación de principios del decenio de 1970 (Whittier, 1995) y los colectivos de lesbianas radicales urbanas (Cheneu, 1985) […] ciudades en las que llegaron a comprender el feminismo radical, a darse cuenta de las posibilidades de la tierra lesbiana, a establecer redes con otras lesbianas de ideas afines, a formar una estrategia para el movimiento de la tierra lesbiana, y a imaginar un futuro pospatriarcal ecofeminista que pueda ser vivido en el presente. (Anahita, 2009, p.722)

3.2. **Diagnóstico:** para garantizar la pertinencia y contextuación de la propuesta, es necesario identificar los problemas y necesidades, los recursos y posibilidades, tanto del contexto y de la institución, como del grupo de personas a las que va dirigida la propuesta educativa.

> Es importante que en este ejercicio de diagnóstico, se incluyan hechos y datos relevantes y que aporten elementos críticos para la reflexión, de aquí entonces que las estadísticas, planes de desarrollo local, estudios demográficos, georreferenciaciones, informes de investigación, crónicas, P.E.I, entre otros, puedan constituirse en fuentes primarias para dicho ejercicio.

Una propuesta educativa tiene sentido en la medida en que se haya identificado de manera detallada la problemática o las expectativas de desarrollo que tienen los diferentes actores en un contexto, que bien puede ser, el familiar, el institucional y/o el comunitario o una mezcla de todos éstos, de ahí, que sea absolutamente necesario explicitar cuáles son las dificultades, necesidades y/o carencias y las oportunidades de mejora, que se tienen en perspectiva del desarrollo humano y que puedan permearse desde una propuesta educativa como la que se espera diseñar. Mientras

más detallada se haga esta descripción, más posibilidades existen de encontrar alternativas de aprendizaje para la transformación.

Se anexa ensayo de ésta justificación: “abusadas tecnológicas”

4. **Objetivos:** además de ser formulados de manera clara y precisa, deben ser alcanzables en el tiempo propuesto para la implementación de la propuesta. Igualmente deben estar articulados a la realización de las necesidades de la población a la que va dirigida y ser pertinentes, es decir que dejen entrever alternativas de solución a la problemática observada. Deben estar orientados a logros significativos en clave de desarrollo humano, en el plano de las dimensiones humanas: afectiva, comunicativa, política, ético-moral, lúdico- estética, laboral, físico-madurativa.

4.1 Diseñar el proyecto de la huerta a la clínica para articular la investigación al empoderamiento de las mujeres para atender su propia salud y el cuidado de la tierra según los aprendizajes de la educación basada en el campo de las tierras lésbicas.

4.2 Aplicar aprendizajes sobre comunidades lésbicas y tecnologías biosostenibles construidas y manipuladas por mujeres y lesbianas en la tendencia a automatizar los procesos campesinos para aportar a una economía real y una educación basada en la tierra que pueda intercomunicarse en red.

4.3 Descentralizar la salud, la economía y la educación y aportar a su desarrollo en zonas rurales en relación de paridad con zonas urbanas liberadas de misoginia.

5. **Concepciones básicas:** se espera que cada grupo de investigación discuta, construya y explicite sus comprensiones sobre: de ser humano, educación, desarrollo, sociedad y cultura y otras que considere importantes de acuerdo a la temática específica de la propuesta que está diseñando. Esta es una oportunidad importante para la integración de los conocimientos adquiridos y re-creados en los diferentes campos de la Maestría.

Margarita Pisano (2001), en su obra El triunfo de la masculinidad, en la página 45, sostiene:

> Los discursos que construyen transforman estos límites en muros esencialistas aluden a condiciones naturales y/o divinas para hacerlos inamovibles desde lo humano. Por ejemplo, los negros son flojos por naturaleza, las mujeres intuitivas y desde la divinidad – otro espacio inamovible – representamos a la tentación y el castigo -. Estos muros encierran la vida y la inmovilizan en espacios estancos produciendo exclusión, explotación, racismo, clasismo, sexismo, etcétera. (Diana Restrepo, 2020, p. 76)

Han existido también las espiritualidades ecofeministas como describe Sagols,

> se caracterizan por: 1) el compromiso de eliminar los privilegios de macho y el poder sobre las mujeres, en los mitos, rituales, símbolos, lenguaje y sistema de

> valores; 2) expresión de la fe en la afirmación de la vida, en el poder o posencia de una energía, o fuerza, quizá un ser o deidad (diosa en especial) que trasciende al ego, que es mayor al hombre, la familia, la nación; 3) el compromiso de reparar los daños a mujeres, a los otros humanos y a la naturaleza, y desarrollar prácticas de cuidado sensitivo. (Sagols, 2014, p. 123)

Al hacernos

> … La pregunta por el sentido del Ser – en la que el ser humano es tanto el preguntador como el preguntado- ha de darse en la forma de una analítica de la existencia humana (Daseins-analytik), pues es en ella como el Ser llega a la luz. (Cavallé, 2008, p. 199-201)

El ecofeminismo es una senda constructiva del feminismo que a su vez, es una senda crítica según Alicia Puleo (2011) en el libro Ecofeminismo para otro mundo posible (Capítulo 9). El ecofeminismo crítico, que es el que abordaré en el proyecto, según la misma autora, tiene las siguientes características:

1. pensamiento crítico que reivindique la igualdad
2. contribuya a la autonomía de las mujeres
3. acepte con suma precaución los beneficios de la ciencia y la técnica.
4. fomente la universalización de los valores de la ética del cuidado hacia los humanos, los animales y el resto de la naturaleza.
5. aprenda de la interculturalidad y afirme la unidad y continuidad de la naturaleza desde el conocimiento evolucionista y el sentimiento de compasión.

En definitiva, el ecofeminismo crítico comprende la historia emancipatoria del pensamiento ilustrado en tanto recoge pero también revisa su antiguo legado. Para la autora, dicho ecofeminismo crítico contempla la clase, la raza y la diversidad sexual, ésta última entendida por las feministas materialistas francesas y otras radicales como el sexo[1]. Como dice Puleo (2011), “desde mi posición teórica, que llamo ecofeminismo crítico en referencia a los orígenes ilustrados del pensamiento emancipatorio moderno y a su necesaria revisión.” (Puleo, 2011, p. 15).

Por eso,

> Las feministas radicales muestran cómo una de esas concepciones -el atomismo- se ha institucionalizado no sólo como un privilegio masculino sobre las mujeres,

1 Ver *Hacia una teoría feminista del estado,* el contrato heterosexual de catherine mackinon y monique wittiq respectivamente, por ejemplo.

sino también como un privilegio humano sobre la naturaleza, con consecuencias potencialmente catastróficas. (Lee, 2015, p. 945)

Gaard (2010), New Directions for Ecofeminism: Toward a More Feminist Ecocriticism, expone “seven new directions, or continued developments, for ecofeminist and feminist ecocritics[2]”. (Gaard, 2010, p. 643). Afirma que

> Durante demasiado tiempo, la ecopsicología ha estado dominada por la ecología profunda, y ha conservado la raza, la clase, el género, la sexualidad y el sesgo del primer mundo de una teoría desarrollada en gran parte por la élite económica, los hombres blancos heterosexuales - y esta ecopsicología ha influido también en la ecocrítica. Partiendo de una base crítica diferente, una ecopsicología feminista se basaría en los primeros trabajos de los psicólogos feministas, es decir. Jean Baker Miller Toward a New Psychology of Women's (1987), Carol Gilligan In a Different Voice (1982), Mary Belenky Women's Ways of Knowing (1986), y Stephanie Lahar "Toward and Expanded View of Nature in Women's Psychology" (1988/89) - y exploraría las formas en que se desarrolla una identidad relacional feminista en conjunción con conexiones no sólo con los humanos sino también con el lugar, las plantas y las especies.[3] (Gaard, 2010, p. 653).

6. **Perspectiva pedagógica**: es importante caracterizar y sustentar la perspectiva pedagógica que el grupo ha elegido para orientar el proceso que está diseñando, esto es, explicitar sus lineamientos generales, los autores más representativos y sus implicaciones en asuntos metodológicos, didácticos, del ambiente de aprendizaje, relacionales, entre otros. Puede ocurrir que el grupo realice su propia construcción retomando aportes significativos y complementarios de varias corrientes o modelos pedagógicos. En todos los casos es imprescindible fundamentar este apartado desde la argumentación epistemológica y metodológica requerida.

La epistemología feminista, planteó una rigurosa "lógica del descubrimiento" destinada a maximizar la objetividad de los resultados de la investigación y, por tanto, a producir un conocimiento que pueda ser para los marginados (y para los que quieran saber lo que los marginados pueden saber) y no para uso exclusivo de los grupos

2 Nuevas direcciones para el Ecofeminismo: Hacia un ecocriticismo más feminista, expone "siete nuevas direcciones, o desarrollos continuos, para las ecofeministas y las ecocríticas feministas

3 For too long, ecopsychology has been dominated by deep ecology, and has retained the race, class, gender, sexuality, and first-world bias of a theory developed largely by economically elite, heterosexual white men -and this ecopsychology has influenced ecocriticism as well. Starting from a different critical foundation, a feminist ecopsycology would build on the early work of feminist psychologists – i.e. Jean Baker Miller’s *Toward a New Psychology of Women’s* (1987), Carol Gilligan’s *In a Different Voice* (1982), Mary Belenky’s *Women’s Ways of Knowing* (1986), and Stephanie Lahar’s “Toward and Expanded View of Nature in Women’s Psychology” (1988/89) -and explore the ways that a feminist relational identity is developed in conjunction with connections not just to humans but also to place, plants, and species alike.

dominantes en sus proyectos de administración y gestión de la vida de los marginados.[4] (Harding en Alcoff+Elizabeth Potter, 1993, p. 56)

6.1. **Principios pedagógicos**: de manera consecuente con la perspectiva pedagógica, en la propuesta educativa deben aparecer cuatro o cinco principios pedagógicos, entendiendo por ello directrices o pautas generales que orientan la interacción entre los participantes de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El aporte educativo son las estrategias prácticas, guiadas por las necesidades de las comunidades de lesbianas y mujeres no heteronormadas que habitan el campo con principios ecoéticos, la cultura educativa de no sólo pensarlo sino realizarlo, que es una de las especialidades de países como finlandia, ubicado en primer lugar del podio internacional educativo gracias a los ejercicios prácticos permanentes; y que ha servido a las lesbianas para llevar a cabo la realización de un espacio habitado que supere cada vez más el patriarcado y la dominación, la subordinación, la servidumbre y la falta de autonomía de lesbianas y mujeres.

Había dicho Anahita en 2009 sobre "las mujeres que crearon el movimiento por la tierra de las lesbianas a principios o mediados de los años 70 (Lord & Zajicek, s.d.)" que

> fueron influenciadas por los principios ecofeministas como individuas, pero para elaborar estos principios de una política compartida por otros potenciales miembros del movimiento social, necesitaban lo que Polletta (1999) y otros han llamado "espacios libres".
> […] laboratorios culturales, para describir los "entornos a pequeña escala dentro de una comunidad o movimiento que están alejados del control directo de los grupos dominantes (p.1). (Anahita, 2009, p. 721).

Helen, integrante de la comunidad aruá, hace una concreción de estos principios pedagógicos desde su práxis no heteronormada, así:

> no siento que da para saber de una realidad sin vivirla a partir de una formación, yo quiero convivir con las personas, tengo la facilidad de adaptarme y quiero colaborar, convivir, conocer, observar, hacer cosas que me gusta hacer con arte, música, teatro, juegos no como una tarea sino como parte de la convivencia, no como un curso. pero no tengo la idea de promover eventos pues gusto de eso pero no quiero participar como proponente sino como participante. (Anexo 1)

Continúa enunciando las praxis comunitarias

> espacios de aprendizaje, cuando nos reunimos somos diferentes pensando cosas similares, es un aprendizaje constante, en lo virtual tb nos demoramos en tomar decisiones y así vemos también, haciendo cosas, presionando, delongando ¿dilatando? y tenemos esa apertura para oir y no estar a la defensiva y decir que fue lo que hice, cómo puedo hacerlo diferente, mejor (Anexo 1)

4It set out a rigorous "logic of discovery" intended to maximize the objectivity of the results of research and thereby to produce knowledge that can be *for* marginalized people (and those who would know what the marginalized can know) rather than *for* the use only of dominant groups in their projects of administering and managing the lives of marginalized people.

Los principios del proyecto de la huerta a la clínica también se exponen en la **Figura 6:** compartir el conocimiento y propiciar la autonomía tecnológica, pensándonos también que tecnología usamos y si sustenta o no los poderes establecidos.

7. **Ambiente educativo:** cada grupo debe diseñar los componentes físico y psicosocial del ambiente en el que se desarrollará la propuesta educativa, haciendo un buen despliegue de creatividad.

    - **Ambiente físico**: cuando se haga referencia al ambiente físico debe darse cuenta de las características de los escenarios, de los materiales, equipos, ayudas y de las estrategias sugeridas para acceder y hacer uso de ellos.

El ambiente es en el campo, a las afueras, al aire libre, en escenarios campesinos de economías autosostenibles conectados por principios ecofeministas y ecocríticos en comunidades con economías locales libres de misoginia. En la Tabla observamos unos indicadores a superar y las propuestas para hacerlo de los espacios de aprendizaje de sabiduría de las ecofeministas

Cultura patriarcal-misógina	**Espacios de aprendizaje de sabiduría de las ecofeministas**
Lucha de adversarios	Integración con la naturaleza
Tratar de destruir al siguiente	Relaciones colaborativas
	Empoderantes
	Redistribución del poder

Se considera una relación estrecha entre zona rural y urbana, por lo cuál el ambiente físico esta dado por dicha relación.

- **Ambiente psicosocial:** en cuanto al componente psicosocial, es importante explicitar el entramado de relaciones que se tejerán entre los actores participantes en la propuesta, los roles y funciones específicas que asumirán para facilitar el aprendizaje, los canales y las condiciones de la comunicación, la forma de ejercer la autoridad, las estrategias pensadas para la creación de los foros públicos y para la expansión de la libertad, entre otros.

Retomando los aprendizajes en Haunk (2018), con el “hágalo usted misma” como “nexo para la regeneración, el aprendizaje basado en la tierra que incluyó consejos diarios, cursos en espacios abiertos y círculos de escucha”. (Haunk, 2018, p. 343)

Es importante para el proyecto el intercambio generacional con una proyección a mediano y largo plazo, ya que “Los contextos del aprendizaje basado en el campo o basado en la tierra intergeneracionales y ecofeministas, respaldan a la siguiente generación para empoderarse a si misma lo cual es muy importante...(Haunk, 2018, p. 343)

8. **Perfil del/a egresado/a:** tomado como punto de partida el diagnóstico, cada grupo identifica los principales núcleos problema, necesidades o expectativas de logro -se sugieren 3 ó 4- que puedan ser atendidos con la implementación del proceso educativo que viene diseñando y precisa los diferentes componentes para cada uno de ellos, de tal manera que puedan abordarse detalladamente, en términos del SABER o dominio conceptual, SABER HACER o dominio procedimental y puesta en práctica de los conceptos construidos y apropiados, y del SER o actitud personal en la que se evidencia el compromiso con el cambio.

Y la superación de binarios, al estilo de la "sabiduría de la no dualidad" de Mónica Cavalé, nuevamente encontrando que la teoría feminista radical ya ha escrito lo que parece estarse agrupando entre los contenidos de la teoría queer que proviene de una vertiente de feminismo liberal sin tener el reconocimiento,

> [...] "Los binarios humanos/no humanos se disuelven con los métodos de la educatoin gaiana, y los planes de estudio que responden a las necesidades bioculturales ofrecen una fusión más robusta, post-antropocéntrica y terrenal de pedagogías verdaderamente "queer"[5]. (Hauk, 2010, 2016, p. 190)

> La educación es necesaria, así como
>
> para el Advaita, los grados relativos del conocer son paralelos a los grados relativos de ahondamiento en el propio ser y, por ello, un cambio cualitativo en la naturaleza del saber requiere una modificación concomitante en la conciencia de ser del cognoscente. (Cavalé, 2008, p. 87)

La socióloga Monique Wittiq en 1981 escribe "no se nace mujer" parafraseando a Simone de Beauvoir, define la clase mujeres y los propósitos emancipatorios de dicha clase. Lésbica es la praxis de la emancipación de la clase mujeres a través de un

> … saber íntimamente unido al propio ser (de naturaleza esencialmente cualitativa)[…] "conocimiento/realización"[…]"comprensión"… "awareness", que nos habla de una comprensión, de un "darse cuenta", de una toma de conciencia que tienen la cualidad de un "despertar"; y todo despertar supone un salto cualitativo -gnoseológico y ontológico-, pues transforma radicalmente la realidad del que despierta. (Cavallé, 2008, p.88)

5 Outdoor learning environments have natural affinities with queering, querying, and undermining (post-) modernist sensibilities. También podría hablarse de androginia.
[…] queer womyn's land cultures have beeen social mothering living sustainability outdoor learning for decades. These living land laboratories and outdoor informal learning programmes have been practising earthen buiding, permaculture gardening, deep nature perception, and collaborative ecosocial living skills, what are elsewhere termed "ethical naturecultures" (de la Bellacasa, 2010; Fawcett, 2013), generating networked matrix cultures(Flinders, 2002; Hauk, 2014b, pp. 111-115, 2015) of collaborative sustainability creativity.
[…] "Human/nonhuman binaries dissolve with Gaian educatoin methods, and bioculturally responsive curricula offer more robust, post-anthropocentric, earth-human fusion of truly queer pedagogies".

E imaginando un ejercicio de la medicina como ciencia de curación, Vergara (2013) concluye:

> Mas allá que dejar este planteamiento en la propuesta de la utopía posible, me interesa señalar que el ejercicio de una medicina, una ciencia de la curación, más colectivizada, más horizontal, está en desarrollo desde diferentes perspectivas teóricas, como las que corresponden, por ejemplo, a la Salud Colectiva. Respecto al feminismo y el lesbofeminismo ya se han teorizado, difundido y llevado a cabo propuestas que desjerarquizan el saber que atañe a la salud.
>
> Partiendo de los aportes pioneros del ecofeminismo, por ejemplo de Mary Daly con su obra *Gyn/Ecology. The Metaethics of Radical Feminism* la cual teorizó sobre formas alternativas de terapia frente a la iatrogenia de la ginecología biomédica y sobre cómo recuperar el control del propio cuerpo y preservarlo de la sobremedicalización en contubernio con los intereses farmacéuticos. Se han logrado, también, publicaciones como *Nuestros Cuerpos, Nuestras Vidas/Our Bodies, Ourselves* que provee a las mujeres información acerca de la salud en una manera que reconoce sus historias personales y, también, una amplia gama de publicaciones feministas por una calidad de atención y en pro del respeto médico a los derechos sexuales y reproductivos. (Vergara, 2013, p. 109)

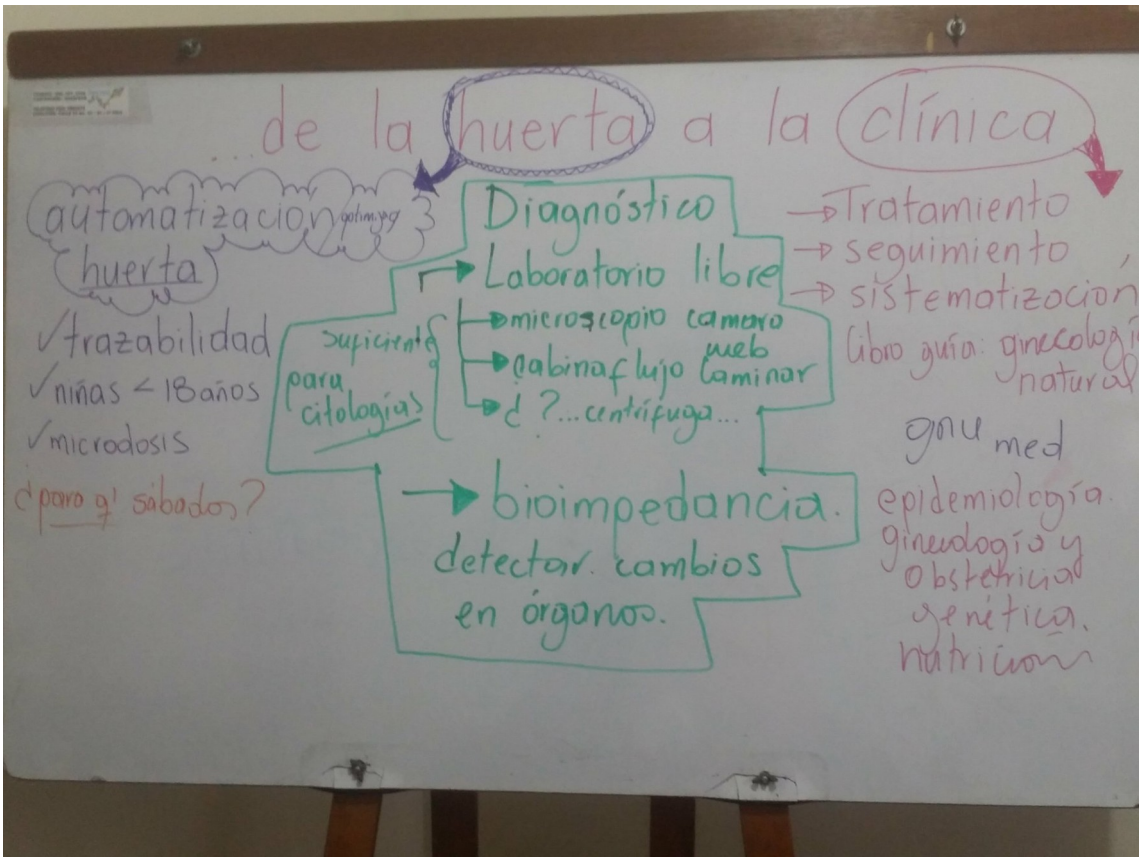
9. Diseño metodológico:

9.1 Contenidos: con base en el perfil, cada grupo selecciona y organiza de manera creativa los contenidos que deben ser abordados por quienes participan en la propuesta, teniendo en cuenta criterios importantes como la integración, la complementariedad, la secuencialidad, la interdisciplinariedad, la inclusión, la disponibilidad de tiempo, entre otros.

Los contenidos y los criterios del proyecto, han ido deviniendo hasta la última reunión en la que se expuso el proyecto en mayo de 2019 en un colectivo llamado somxs libres con el que se socializó el proyecto debido a la afinidad por el software libre como contenido y a la vez metodología.

Como se observa en la **Figura 5**, se marcan tres contenidos que tienen su propio desarrollo integrado al proyecto *de la huerta a la clínica*, como se explica a continuación:

Figura 5. *Exposición de la huerta a la clínica.* 2019



1. huerta: se consideraba importante en ese momento que quienes fueran integradas al proyecto estuvieran en edades inferiores a la mayoría de edad, sin embargo, con el trabajo de grado se a considerado la necesidad de que la población integrada al proyecto esté constituida por la clase mujeres que se describió.

Dentro de los desempeños esperados para la huerta está su automatización para lograr una trazabilidad desde el cultivo de las plantas que hagan parte del vademécum. Dicha automatización también considera la integración de herramientas como mezcladores para aliviar la mano de obra en las labores de realizar compostaje, con posibilidades de generar bioreactores que simulen y agilicen el proceso de degradación necesaria para hacer abono si se considera biosostenible en el proceso.

La *elaboración de microdosis, entre otras tecnologías, para el tratamiento (reeducación clínica antipatriarcal) y sistematización de sus resultados en aplicaciones locales (regionales),* ha sido un proyecto de aprendizaje basado en problemas que he estado desarrollando con estudiantes desde que empecé a hacer prácticas como docente, como se muestra en el **Anexo 2** donde se relatan varios procesos realizados sobre éste tema, uno de ellos en el barrio Santa Rita en integración con el Hospital. El proyecto de Santa Rita se relata en el **Anexo 3**.

También se ha desarrollado el proyecto con las y los estudiantes de noveno, octavo, séptimo y sexto de bachillerato, aplicando los derechos básicos del aprendizaje como se

registró en los enlaces sobre microdosis y tinturas madre en el marco de proyectos integrativos de aprendizaje, Hernández (2016). Los derechos básicos trabajados son las fracciones y su representación en sexto y séptimo, el volumen de un cilindro pues se realizan instrumentos de medición con recipientes de vidrio reciclados estimando en todos los grados el volumen teórico y empírico, convirtiendo unidades de volumen y reconociéndolas en un objeto y aplicación. En grados como octavo y noveno se alcanza a llevar a cavo la práctica de maceración de las plantas y de envasado de microdosis.

2. clínica: Las microdosis son parte de la idea de clínica que cuenta con dos componentes que se desarrollan en la **Figura 6**:

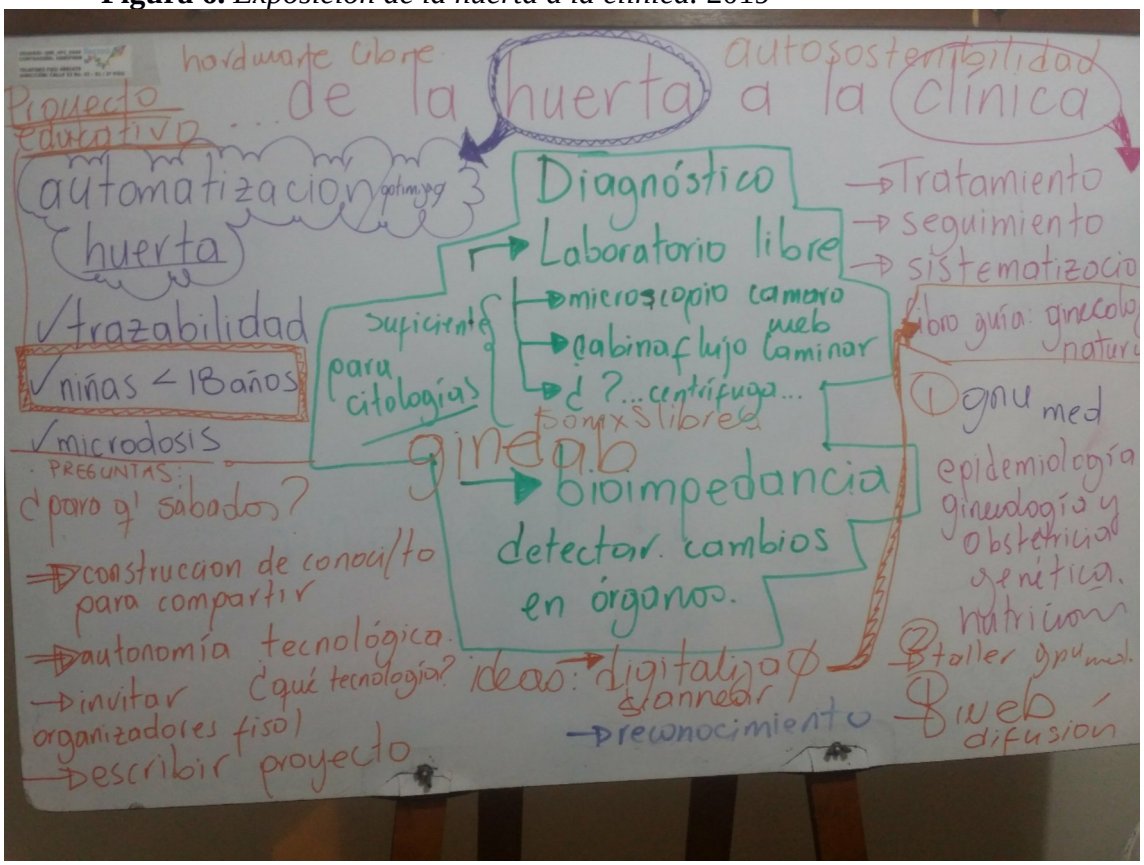
2.1 Diagnóstico: Tiene a su vez dos componentes:
2.1.1 Laboratorio libre: Debido a la exposición al maltrato del sistema de salud y médico como describió también Karina Vergara (2015), se propone la realización de un laboratorio en el que hayan instrumentos como microscopio con cámara web recuperada, cabina de flujo laminar y otros que permitan realizar citologías por ejemplo que muchas lesbianas no recurren a efectuarse en la medicina misógina y patriarcal. La realización de dichos instrumentos estaría a cargo de las mismas mujeres que participan del proceso con técnicas de Hágalo usted misma como han hecho las chicas de GynePunk (2015).

2.1.2 Bioimpedancia: Se proyecta que también la caracterización de órganos mediante bioimpedancia pueda devenir de la investigación en el laboratorio libre.

2.2 Tratamiento, observación e investigación. El proceso de apropiación de la tecnología de las microdosis, puede apoyarse a través del registro de los tratamientos realizados y su sistematización para lograr concreciones del tipo de posologías y las plantas locales que se emplean en el tratamiento y curación de diversos tipos de enfermedades. Una sistematización similar se consigna en el libro Manual de Rina Nissim (1988) de Ginecología, detallando las posologías de plantas en su mayoría de la zona del mediterraneo y se basa en la experiencia del dispensario de mujeres de Suiza.

En éste proceso se contempla utilizar software libre, existe uno llamado GNUMED que puede ser herramienta para el desarrollo de la observación y sistematización de tratamientos. Éste software tiene varios paquetes para incorporar, entre ellos el de ginecología, toxicología, epidemiología y nutrición. Sin embargo al instalarlo se ha tenido dificultades para escribir en forma adecuada según la programación, los nombres y los ingresos de medicinas, tratamientos e historias clínicas de pacientes, o inscripción de tratantes. Leer el código abierto, que es una de las posibilidades del software libre, permitiría conocer éstas características técnicas o cambiarlas por otras, esto puede ser acompañado por colectivos como somxs libres que manejan con más experiencia el software libre. También he utilizado el enlace federation.gnuhealth.org:8000 con mucho éxito inicialmente, pero al ser una clave compartida, la última vez que ingresé estaba todo en chino y se había perdido lo que había guardado. Sigo investigando al respecto y es una puerta abierta de investigación.

Figura 6. *Exposición de la huerta a la clínica.* 2019



9.2 Estrategias metodológicas: a partir de los contenidos y en coherencia con la perspectiva pedagógica y los principios, se definen y describen las técnicas y herramientas didácticas que serán utilizadas para alcanzar los objetivos propuestos.

Como ya se ha descrito, cada proceso requiere sus estrategias metodológicas, sin embargo, como principio se tiene la metodología hágalo usted misma, el software libre y el hardware recuperado. También es del devenir de la estrategia metodológica el trabajo de conciencia feminista que acompañe el proceso que permite delimitar nuestros esfuerzos hacia el empoderamiento de nuestra salud y la disrupción de la misoginia y no hacia la consolidación de los poderes hegemónicos y los socializados machos que robaron a las brujas sus conocimientos, apropiándose y tergiversando en clave de tortura la atención en salud. Sin estos procesos de reflexión, no sería posible despertar del adoctrinamiento en la salud heteronormada.

9.3 Propuesta de Evaluación: en este aspecto es importante considerar y diseñar la forma en que se evaluará el aprendizaje y se identificarán los logros y oportunidades de mejora que emerjan en el proceso tanto de los participantes, como de la propuesta en si misma como estrategia de desarrollo, y de los/as facilitadores/as del proceso educativo.

En este sentido, es importante que se diseñen e incluyan tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación para cada uno de los actores y procesos antes mencionados.

La evaluación será una *revolución permanente*, un ejercicio dialéctico de revisión de las praxis lesbicas en el trascurrir del proyecto al que se integrarán todas las integrantes.

Dicho proceso es realizable a través de asambleas periódicas entre integrantes del proyecto. Los integrantes pueden fluctuar en el tiempo, pero hay un proceso permanente de recogida, recopilación y sistematización de las prácticas clínicas establecidas con las microdosis y el laboratorio libre.

10 **Propuesta para la Sistematización y la Diseminación**: como parte final de la propuesta, cada grupo de trabajo considera y explicita las estrategias que le parecen pertinentes para sistematizar la experiencia educativa, a medida que se vaya implementando lo diseñado; de igual manera se espera que se proyecten estrategias que permitan diseminar la propuesta en diferentes contextos.

En el apartado 2.2 de la clínica, se describe un proceso de sistematización que se expone en la **Figura 6.**

El proceso de diseminación se piensa realizar a través del voz a voz y a la conformación de núcleos en los que se puedan generar los procesos de integración a la huerta, los diagnósticos y/o los tratamientos con microdosis. La idea es que estos núcleos se vayan apropiando cada vez mejor del proyecto y puedan irse expandiendo hasta chocarse o puedan tener interacciones entre si para armar una red que permita acercar las experiencias en común y aprender de los diferentes contextos en los que se instalan los núcleos.

11 **Anexos y Bibliografía:** en este acápite deben presentarse tanto los anexos a los que se de lugar acorde a la formulación de la propuesta, como las referencias bibliográficas tomadas como soporte para su formulación**.**

11.1 Bibliografía

Anahita, S. (2009). Nestled into niches: Prefigurative communities on lesbian land. *Journal of homosexuality, 56(6),* 719-737. doi: https:/doi.org/10.1080/00918360903054186

GynePunk. (2015). GynePunk, the cyborg witches of DIY gynecology. http://www.makery.info/en/2015/06/30/gynepunk-les-sorcierescyborg-de-la-gynecologie-diy/

Haunk, M. (2018). Living lesbian lands and women-led experiential living: Outdoor learning environments for Gaian flourishing. In *The Palgrave international handbook of women and outdoor learning* (pp. 335-349). Palgrave Macmillan, Cham. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-319-53550-0_21

Hernández Nieto, Tatiana Paola. (2016). Proyecto integrativo de grado. Microdosis-T.M. https://we.riseup.net/matematicas/proyecto-integrativo-de-grado

Nissim, Rina. (1988). Manual de Ginecología Natural. https://we.riseup.net/pech_bitacora/manual-de-ginecologia-natural-para+409171

Saldarriaga, Dora. (2021). Segunda asamblea de propietarias y propietarios de EPM. https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=638294420888135

Vergara, Karina. (2015). El viaje de las invisibles. Trabajo de Maestría. UNAM, México.

11.2Anexo0: Abusadas tecnológicas

"Pasar" de una sociedad de la memoria a una sociedad del conocimiento, o de una sociedad de la información a una sociedad del conocimiento, si aún no se logra ni siquiera tener claro si en medio de las desigualdades que instala por efecto-defecto el sistema de dominación creado por el patriarcado, manifiesto en el capitalismo, el heterosexismo y el racismo en la humanidad, pueda hablarse del "carácter mundial de la sociedad de la información" (UNESCO, 2005, p. 29), sigue siendo la mejor estrategia que tienen los países ricos y las corporaciones y en particular los socializados machos, blancos, ricos, heterosexuales y monoteístas, para perpetuarse en el poder del Estado "adelantado" y el poder de la ley (MacKinnon, 1989). Quienes ya gozan de éstas ventajas construidas por los padres y los *hijosdepadres* (Sau, 2004) desde hace 8000 años que existe el patriarcado, seguirán usando los poderes que les permiten estar "adelantados" para sostener la pobreza de la mayoría de la población mundial y así la dominación.

El Estado patriarcal,

> como todas las asociaciones políticas que históricamente lo han precedido, es una relación de *dominación* de hombres sobre hombres, que se sostiene por medio de la violencia legítima (...). Para subsistir necesita, por tanto, que los dominados acaten la autoridad que pretenden tener quienes en ese momento dominan. (Weber, 1972, p. 84-85)

La humanidad contemporánea alcanza nuevos peldaños de conocimiento, teoriza sobre la vida, también sobre la vida social: el "hacia" de los estados (MacKinnon, 1989), la relación entre la política y la ciencia (Weber, 1972) y el uso de la tecnología para emancipar a la raza humana de la realización de tareas repetitivas y desplegarla a las tareas creativas (Lafargue, 1970), y también sobre las sociedades, pero así como hace 8000 años, es dominada por quienes no quieren cambios, invitación específica de la palabra "hacia" que tautológicamente utiliza la UNESCO en su informe mundial (UNESCO, 2005).

En la teoría feminista del Estado, "el término hacia del título es un término considerado" (Mackinnon, 1989, p. 15):

> Una cosa es que los hombres blancos, de clase alta rechacen los derechos por intrínsecamente liberales, individualistas, inútiles y alienantes: los poseen de hecho incluso cuando fingen renunciar a ellos en teoría. Otra cosa es volver a formular la relación entre la vida y la ley sobre la base de la experiencia de los subordinados, los menos favorecidos, los desposeídos, los silenciados: en otras palabras, para crear una jurisprudencia del cambio. En esto, como en todos los demás sentidos, el término hacia del título es un término considerado. (MacKinnon, 1989, p. 15)

Sostener la pobreza de los pueblos que habitan los principales focos de recursos del planeta para los lujos sin límites (como la violación frecuente de niñas pobres) de algún particular blanco-rico-heterosexual-monoteísta, es el destino que propone a la humanidad el Estado patriarcal y todas las agremiaciones internacionales que defienden los derechos de los Estados patriarcales y en particular de los socializados machos "blancos, de clase alta" (MacKinnon, 1989, p. 15). En los Estados patriarcales y para las agremiaciones sociales que no están formulando desde los "menos adelantados"

(UNESCO, 2005, p. 29) como la UNESCO, el conocimiento deja de ser humano, un bien social, para convertirse en una arma de algún particular en contra de la humanidad (Eisler, 2003) porque no hay un cambio que dar, sino unos indicadores y una historia de hace 8000 años que sostener.

Si el foco pasara a ser sobre el Estado "adelantado" desde el que piensa la UNESCO, entenderíamos porque debe existir detrás un estado no adelantado, menor, inferior, un estado sobre quien ejercer dominación con permiso de leyes internacionales hechas por y para países "adelantados" con las que se ponen a competir por la vida (alimentación, vivienda, servicios públicos...) y la vida que merezca llamarse vida, o la calidad de vida o el bienestar o el buen vivir o la vida sabrosa, a los habitantes de los países "menos adelantados" (UNESCO, 2005, p. 29), mientras ellos, los del Estado adelantado, gozan todo tipo de comodidades cotidianas sostenidas con el sudor (en muchos casos la esclavitud y el hambre) de las poblaciones de los estados "menos adelantados" (UNESCO, 2005, p. 29).

Los estados "adelantados", sabiendo de antemano que los estados no adelantados pelearán por migajas de sus propias riquezas, crean nuevos "fin(es) más elevado(s) y deseable(s)" (UNESCO, 2005, p. 29) sin haber redistribuido o emprendido un plan serio que involucre específicamente a esos países adelantados en retribuir el bienestar del cuál se precian estar adelantados, es decir, aplicación de la memoria, la información y el conocimiento -obtenido por la "espada" (Eisler, 2003) con el hambre y la sobrexplotación de otras personas, animales y la tierra a pesar de guerras y demás ocurrencias de los hombres, blancos, ricos, heterosexuales, monoteístas-, mediante la redistribución de sus privilegios sobre la memoria, la información y el conocimiento.

No hay ningún paso que dar, ni en Colombia ni en ningún Estado menos adelantado según el sistema de mediciones de los Estados patriarcales -dominadores- y las instancias tipo la UNESCO (UNESCO, 2005, p. 29), la sociedad del conocimiento coexiste con la sociedad de la información y de la memoria -es sobretodo necesario borrarnos la memoria de la colonización y de los 8000 años de patriarcado para poder sostener la historia patriarcal y de expopiación de los recursos del territorio abyayala-. La ausencia de distribución de los bienes y recursos impide el goce pleno para cada ser humano de los adelantos humanos contemporáneos que hemos alcanzado gracias a la teórico-práctica del conocimiento.

En el barrio Moravia de Medellín, la ciudad de la eterna primavera en Colombia, niñas mueren porque lombrices se les comen los intestinos. Mueren de hambre diariamente humanos con la tierra produciendo el doble de los alimentos necesarios para nutrir al doble de la población que habita el planeta. El doble y no lo satisfactorio para el despliegue humano, el buen vivir, la vida sabrosa, por la sobreexplotación no administrada (si que menos gerenciada que supondría la materialización de un pensamiento sistémico, biosostenible, porque la vida que nos conecta a todas las cosas en el planeta es realmente el fin más elevado) por lo tanto, la población humana del planeta no está siendo realmente administrada ni orientada claramente hacia el cambio de indicadores profundo a corto, mediano y largo plazo, por eso, organismos como la UNESCO, en los que están aquellos países "adelantados" (UNESCO, 2005, p. 29) proponen vez tras vez nuevos fines más elevados cada vez que gracias a la dominación alcanzan un nuevo logro, el cual es realmente el supuesto "fin más elevado" (UNESCO, 2005, p.29).

Sin embargo, los “menos adelantados” debemos alcanzar los fines elevados que el Estado adelantado tiene gracias a últimos adelantos, mediante reciclaje de las sobras tecnológicas, no mediante los últimos adelantos como lo han hecho ellos:

> No obstante, la rápida obsolescencia del parque informático en los países industrializados podría permitir una redistribución de los equipamientos entre los países del Norte y los del Sur. Bien es cierto que esto podría ser un factor suplementario de desigualdades: los países industrializados tendrían acceso a la alta velocidad, mientras que los países en desarrollo tendrían que contentarse con módems anticuados y sufrir las consecuencias de los plazos de espera desalentadores. De todas formas es mejor contar con un ordenador –aunque sea anticuado y poco eficaz– que no disponer de ninguno. Además, un mecanismo de redistribución de este tipo, basado en el principio de compartir el equipamiento y en la libre decisión de particulares, empresas, organizaciones y gobiernos de los países industrializados, sería una muestra de solidaridad digital que podría contribuir a mitigar las desigualdades económicas que alimentan la brecha digital. La viabilidad de una operación de este tipo supone, no obstante, un esfuerzo de todas las partes interesadas para resolver las dificultades logísticas (sobre todo, los costos de transporte) y jurídicas (transferencia de licencias de equipamientos y programas informáticos) que inevitablemente surgirían. (UNESCO, 2005, p. 36)

En nuestro país, la producción biotecnológica, por ejemplo, está seriamente limitada y gravada, tanto así, que las empresas nacionales en su casi totalidad, se ven destinadas a la distribución de equipos y materiales de Estados adelantados. Los profesionales nacionales difícilmente pueden alcanzar la distribución de sus productos en los hospitales y clínicas nacionales debido a las restricciones de las licitaciones, muchas veces, a productores extranjeros y de las patentes obtenidas pocas son realmente convertidas en una posibilidad comercial. Esto limita frecuentemente “la libertad de expresión y la libre circulación de la información inherente a ella son una condición esencial de la aparición de sociedades del conocimiento” (UNESCO, 2005, p. 47). Profesionales de ingenierías, que resultan trabajando en su mayoría para empresas extranjeras como agentes comerciales, sin posibilidad de hacer parte de la investigación y el desarrollo según sus profesiones.

Si entendemos que “el uso de las tecnologías como ‘adorno’ de un proceso educativo solo afecta el borde o perímetro del proceso sin impactar directamente en el núcleo de la enseñanza” (Zabala, 2014, p. 38) podemos considerar problemático que la tecnología sea un medio y no una finalidad en si misma. Hacerlo es mirar críticamente el lugar en el que nos ponen los productores, creadores, diseñadores y transformadores de la tecnología, para quienes la tecnología es un fin de desarrollo laboral integrado al sistema educativo y para seguir siendo quines se benefician económicamente de la tecnología, parece conveniente que en las demás regiones del mundo nos dediquemos a ser usuarias. Ser sólo usuarias, “buenas usuarias” de las tecnologías existentes, sobretodo las copyright, nos convierte en consumidoras del medio, contribuyendo a las arcas de los diseñadores y productores del medio que son monopolios que administran ya recursos económicos excesivos, que deberían redistribuirse para que puedan ser aprovechados por toda la humanidad. No ser autoras nos margina de la posibilidad de incluir el aprovechamiento del recurso-medio a cargo de toda la humanidad en el diseño del mismo, entonces, los individualistas siguen construyendo los medios con los que la humanidad se educa y las instituciones humanas educan, alterando al usuario para que funcione según el medio individualista creado y para los fines individualistas de quien

diseña y produce el medio y no quiere abandonar ese rol pues lo monopoliza para poder lucrarse excesivamente en él, el usuario trabaja siempre en un medio que no fue construido para sus propios y los de su contexto, fines, necesidades y aspiraciones. El usuario es modificado al antojo de las necesidades de un diseñador que no conoce aunque es un diseñador con robots virtuales que permanentemente investigan al usuario o a través de múltilples servicios de análisis de personalidad bajo la fachada de servicios "gratuitos" que están obligados siempre a entregar los datos del usuario al diseñador; hasta la CIA tiene que ver con esta información, por lo tanto, el usuario siempre será tratado como sospechoso de criminalidad y si es necesario para el diseñador, se le adjudicará alguna criminalidad si es que no la porta sólo porque puede hacerlo para quitarle sus logros.

Ser autoras o coautoras del medio[6] y que el medio no sea sólo un medio sino un fin es más coherente con la real necesidad de superar los problemas e indicadores ambientales, económicos y sociales de países como los nuestros en abyayala, es imperativo. Ser autoras de lo que comunicamos y cómo lo comunicamos es también adquirir autonomía socioeconómica y sociocultural. De ahí la importancia de participar en la construcción de la tecnología misma, no solo del aprendizaje como algo aislado a la tecnología o el aprendizaje del uso de la tecnología, entendiendo la complejidad de las realidades de nuestra américa, en particular de abyayala; el software libre y el hardware recuperado son también estrategias para alcanzar realmente éxito en no ser abusados por la tecnología sino "abusadas" para decir muy brillantes, para reciclarla, recrearla y crearla cuando lo requiramos y cuando requiramos pensar como aplicar el conocimiento.

"Desde el punto de vista histórico la tecnología se presenta como la aplicación del conocimiento en las prácticas de las personas" (Lopez & Navas, 2013, p. 20), "si la clase obrera lograra desterrar de su corazón el vicio que la domina y que envilece su naturaleza, para levantarse con toda su terrible fuerza y aplicarla, no a reclamar los derechos del hombre (que no son más que los derechos de la explotación capitalista) ni tampoco el derecho al trabajo (que sólo es el derecho a la miseria), sino a forjar una ley que prohibiese a todos los hombres trabajar más de tres horas por día (...) la Tierra, nuestra vieja Tierra, se estremecería de alegría y sentiría surgir en ella un nuevo universo... (Lafargue, 1970, p. 48).

Referencias

Eisler, R. (2003). El Cáliz y la Espada: nuestra historia, nuestro futuro. Madrid, España: Cuatro Vientos.

Lafargue, P. (1970). El Derecho a la Pereza. México D.F., México: Editorial Grijalbo S.A.

Lopez & Navas. (2013). Fundamentos de la Educación Mediada por TIC. En CampusVirtualUDES. (Ed.), Libro Electrónico Multimedial, LEM (pp. 17-52). Santander, CampusVirtualUDES. Recuperado de

6 Coproducir es el concepto empleado por la FTS (feminist technology studies) muy cercano al concepto *colaborar* queha sido la propuesta de Margarita Pisano que es el referente teórico latinoamericano más cercano a la dimensión de tecnología feminista.

http://aula2.cvudes.edu.co/publico/lems/L.000.006.EATE/Documentos/cap1/Capitulo_Completo.pdf

MacKinnon, C. (1989). Hacia una teoría feminista del Estado. Madrid, España: Ediciones Cátedra.

Sau, V. (2004). El vacío de la maternidad. Barcelona, España: Icaria Editorial S.A.

UNESCO. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento, informe mundial de la UNESCO. Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf

Weber, M. (1972). El político y el científico. Madrid, España: Alianza Editorial.

Zabala. (2014). Tecnología Educativa. En CampusVirtuaUDES. (Ed.), Libro Electrónico Multimedial, LEM (pp. 17-47). Santander, CampusVirtualUDES. Recuperado de http://aula2.cvudes.edu.co/publico/lems/L.000.014.MG/Documentos/cap1/Capitulo_Completo.pdf

11.2 Anexo 1: Entrevista Helen.

helen
viviendo juntas nos conocimos, me sentí muy acogida aquí en cavalcante y que había una apertura para una vivencia diferente que yo estaba buscando justo esa relación con el ambiente y las personas que producen y viví con gau, son muy acogedores y es como una potencia cuando conocí el proyecto supe que es para personas que son oprimidas por el sistema, pensando qué nos gusta hacer en colectivo, mi profesión es en psicología pero no quiero ejercer, no siento que da para saber de una realidad sin vivirla a partir de una formación, yo quiero convivir con las personas, tengo la facilidad de adaptarme y quiero colaborar, convivir, conocer, observar, hacer cosas que me gusta hacer con arte, música, teatro, juegos no como una tarea sino como parte de la convivencia, no como un curso. pero no tengo la idea de promover eventos pues gusto de eso pero no quiero participar como proponente sino como participante.
tati: ¿cómo ves esa formación de la comunidad y los principios? ¿cómo lo ves tu y cómo sientes que no es tu forma de verlo a veces como lo ven las chicas?
helen: ¿si soy parte integrante?
he convivido más con ju, pero todas no tienen el mismo deseo de comunidad, cada una tiene su idea formada sobre lo que quiere, tenemos principios como promover cada vez menos impactos con la tierra, las personas que trabajan la tierra o entre nosotras que alguien se considere superior y es una discusión cotidiana porque acaba apareciendo en algún momento algún especismo en nuestra propia habla. tenemos acuerdos en lo que creemos y tenemos eso como una guía y cómo va a ser la convivencia, solo conviviendo. Ahora me he estado sintiendo alejada, no estoy realmente presente energéticamente, hago lo mínimo que consigo, las traducciones, lo que se necesite, no tengo energía para hacer una vaca o algo así, estoy si se necesita algo, estoy en un momento, no estoy viviendo allá :(

tati: tareas-actividades-procesos-proyectos…
espacios de aprendizaje, cuando nos reunimos somos diferentes pensando cosas similares, es un aprendizaje constante, en lo virtual tb nos demoramos en tomar decisiones y así vemos también, haciendo cosas, presionando, delongando ¿dilatando? y tenemos esa apertura para oir y no estar a la defensiva y decir que fue lo que hice, cómo puedo hacerlo diferente, mejor, mudarme del terreno cambió muchas cosas y de alguna manera es un respiro saber que tengo estas parceras y también es una responsabilidad y es complejo y tengo alivio y al mismo tiempo porque somos diferentes, personas con tiempos diametralmente diferentes, ju es rápida y yo lenta y yo también trato de entender porque para mi no es automático, con mari tengo afinidad de otras vidas, entender que somos diferentes, con personas que no tienen parecido con nada que haya conocido y que me han ayudado a mejorar relaciones incluso por fuera de la comunidad misma, porque no es como que yo no me hablo con usted sino que veo que tengo de usted y es hasta terapéutico.

11.2 Anexo 2

proyecto integrativo de saberes
de la huerta a la clínica
elaboración de microdosis, entre otras tecnologías, para el tratamiento (reeducación clínica antipatriarcal) y sistematización de sus resultados en aplicaciones locales(regionales)
elaboración de microdosis de ajo para comercialización
tatiana paola hernández nieto, asesoras e interesadas1
el recreo-somxslibres. 2019.
taller indroductorio microdosis:

1. video de don eugenio profe d unam
2. socialización d artículos revistas populares de divulgación científica, revistas cubanas de medicina (en cuba se ha regularizado el tratamiento con microdosis y el diagnóstico mediante bioimpedancia).
3. exposición mecanismo de acción y producción de microdosis.
4. exhibición de tintura madre de ajo y microdosis de cúrcuma.

taller tintura madre, libro guía rina nissim ginecología natural.

1. realizar vehículo tm
2. según el libro se usan tres tinturas en algunos tratamientos: una para la situación emocional que está generando el desequilibrio, una para la zona afectada (si está inflamada, hipotónica…) y otra para la causa.
3. para mujeres a las que no les viene el periodo, en el primer día de aplicación del nutracéutico de breva les llegó el periodo, en mi caso personal, se me reguló y disminuyeron los dolores menstruales, pero volvieron a comenzar al seguir consumiendo la microdosis de breva, por ello interrumpí; no se debe tomar entonces indefinidamente, es uno de los aspectos a tener en cuenta, son tratamientos transitorios, no estamos pensando en generar un consumo o una dependencia, sino en realizar un llamado de atención con un estímulo de concentración de nutriente para lograr unos equilibrios. el tiempo estimado para consumirlas depende de la sintomatología, si hay síntoma, se consume hasta la desaparición del mismo y se continúa por el mismo tiempo en el que desapareció desde que se inició el proceso.
4. realizar tm d ajo, jengibre y brevas en c/botella
5. mientras se pelan los ajos y pican brevas y jengibre comentar el proyecto de tratamiento según el libro guía o leer el libro guía en la introducción y socializar la copia.

semillero de investigación estudiantes cobertura bello

- en hospital zamora (santa rita)
  bello, antioquia, colombia
  abril, mayo, junio de 2015

índice

integrantes y autoras en colaboración
saberes
introducción
problema
hipótesis
objetivo/s (metas o propósitos)
marco teórico
metodología
resultados
discusión
conclusión
bibliografía
anexo

integrantes y autoras en colaboración

diana juliana floriano: primera persona a quien le escucho hablar sobre la posibilidad de tratar nuestra salud con microdosis que podemos elaborar nosotras mismas y de las cuales se tiene una gran tradición de experiencias favorables para el alivio y el autocuidado. profesional de la antropología, estudiante actual de maestría en brasilia; sus enfoques lésbico y feminista, permiten observar de cerca las mujeres y lesbianas que tradicionalmente han estado encargadas de sanar en las comunidades de abyayala, sus hallazgos de sistematizaciones de las curaciones realizadas mediante tratamientos no-alopáticos y de la tradición de las mujeres en la historia de la sanación, son cruciales para entender el sitio desde el que se asume este proyecto.

claudia roldán: gestora de la posibilidad de contar con el auditorio del hospital de zamora. realizó estudios universitarios y postuniversitarios en norteamérica y europa en lengua castellana. conocedora de la problemática educativa en el municipio de bello e interesada en lograr transformaciones pedagógicas para el aprendizaje y la adquisición de técnicas de estudio.

diana quiroz zorrillo: médica general especializada en homeopatía y estética.

elizabeth corrales ortiz: planeadora social especializada en mercadeo. trabajadora de la gobernación de antioquia.

mónica árias: administradora pública de la ESAP especializada en mercadeo. Bilingue.

bit4:

micaella:

mono:

Interesadas (estudiantes de santa rita del grado noveno):
tatiana quinta
lina claudia madera
diana carolina correa largo
adriana torres
tania yadira moreno
carmen rodriguez herrera
daniela blandón guzmán

saberes

antropología, lengua castellana, literatura, medicina, planeación social, biología, administración pública, bioingeniería, especialización en mercadeo, especialización en homeopatía, maestría en psicoanálisis y otra en curso, entre otros.

introducción

el semillero nace como necesidad de nivelación preuniversitaria ante una observación desde la participación como docente de planta de una institución educativa con modalidad cobertura, de casos de estudiantes que cursan en todos los grados del bachillerato, sin saber expresarse de forma oral y/o escrita, desconociendo y tergiversando los símbolos del lenguaje matemático y las operaciones básicas como multiplicar o dividir, con dificultades incluso para usar efectivamente una calculadora.

el semillero de investigación sede santa rita es la excusa para organizarnos en torno a la realización de nuestros sueños que no son tan lejanos si nos concentramos en hacerlos vida. es una alternativa de solución al problema detectado de falencias importantes en las estructuras básicas del aprendizaje preuniversitario, en particular, el caso detectado en estudiantes, en su mayoría desplazadas de sus territorios de orígen, con situaciones de empobrecimiento y estrés socioambiental tanto por sus condiciones económicas como por asuntos concernientes a la raza y el sexo.

¿qué es un proyecto integrativo?

es un proyecto que articula los saberes especializados y generales a la solución de la realidad tal cual se nos presenta, es decir de manera compleja o integralmente, un problema real con un imaginario ,ideología o propósito, claro para quienes se unen al proyecto en el inmediato y/o delimitado plazo.

hace parte de la metodología de aprendizaje basado en problemas (abp), según la cual, las situaciones reales hacen que el aprendizaje se adquiera y manifieste holísticamente a diferencia de la representación patriarcal segmentada ¿”divide y reinarás”?. El abp es una metodología de investigación transdisciplinaria, lo cual significa no solamente que existan especialistas disciplinares de áreas diferentes conectadas al problema común, que puede resolverse integrando estas disciplinas a las necesidades reales de la

comunidad o sistema vivo que padece un riesgo de enfermedad o una enfermedad misma, integrando así estos saberes específicos acumulados con la experiencia de quienes participan del proyecto, aún cuando el saber sea principalmente empírico, para retroalimentar las disciplinas mismas y las experiencias permanentemente con las iniciativas de las participantes-tratadas-acompañantes, los contextos y las comunidades que configuren. Es en esta retroalimentación permanente donde la creatividad de los pueblos puede surgir y resolverse biososteniblemente la problemática. De esta manera se supera la mirada dualista, simbólica del patriarcado (bipolaridad, dicotomía)2

la producción de microdosis de ajo con la idea de solucionar un problema de salud pública ocasionado por el uso indiscriminado de pastillas para el tratamiento de cualquier desequilibrio o afección del alivio, la cual reemplaza comprimidos comúnes como el ibuprofeno y el acetaminofén, no es sólo una teoría abstracta sino una alternativa de solución cuya realización requiere saber fraccionarios, regla de tres simple, terminologías químicas y biológicas, conocer instrumentos de laboratorio químico, procedimientos reglamentarios a nivel nacional para el lavado, desinfección y esterilización de dispositivos médicos y/o envases para industria de suplementos dietarios que es como estaría catalogada la microdosis según el invima3.. para que esta producción sea autónoma, teniendo en cuenta las características de empobrecimiento de nuestros estados y sus poblaciones a causa de las administraciones que tienen en grado de empeño los recursos públicos debido al robo continuado a lo largo de generaciones políticas en la administración con ideologías de derecha y ultraderecha que en específico es la realidad bellanita, es necesaria la comercialización de estas microdosis. También se hace necesaria por la imposibilidad de optar entre distintas metodologías de tratamiento en el actual sistema de salud. Todo esto amerita la observación y escucha de lo que varias disciplinas pueden aportar para realizar éste proyecto.

La realización del proyecto será el vehículo para que la nivelación en las operaciones básicas y elementos indispensables para la expresión oral y escrita de la idea en particular de utilizar las microdosis, en específico la de ajo, en el tratamiento y cura de nuestras enfermedades o afecciones de salud, que atañen a la vida misma, a la dignidad, a la biología, a la medicina, al alivio, al buen vivir.

problema

en las filosofías de la salud como mercancía del tipo imperante en la actualidad en el sistema nacional de salud, la medicina correctiva no sólo se usa sin criterio epidemiológico alguno, para cualquier caso de consulta, sin sopesar la relación costo-beneficio humano. llega a tal punto el abuso de este tipo de tratamiento que incluso en casos de dolencias crónicas o enfermedades como el cáncer, son recetados comprimidos con efectos antinflamatorios o de otro tipo de aplicación estimulante general, que ya han prendido alertas mundiales por sus efectos adversos en el uso frecuente fatiga y las concentraciones de éstos medicamentos generan afecciones al hígado, el sistema gástrico, entre otros sistemas en pacientes no-crónicos ni críticos. Así tenemos que el

consumo indiscriminado y frecuente de medicamentos comprimidos arroja datos epidemiológicos adversos para la salud pública.

Para la práctica médica colombiana las palabras curación o alivio son de poco uso, a veces se ubica en el mantenimiento no de la salud o del estado de alivio, sino del daño tal cual está para que crezca lo menos posible, o sea, una especie de retardamiento del colapso. O un colapso a cuenta gotas, cada vez que algún hígado metaboliza algún comprimido.

Las gotas de la microdosis, suministradas como se expone en la figura 1, son una alternativa de salud preventiva y correctiva con una ideología radical que resuelve el problema de salud de raíz y atendiéndolo y logrando la curación. Usar las gotas de la microdosis de ajo para curar o prevenir enfermar, constituye una realidad que en sistemas de salud como el alemán4, en el cual la población afiliada a la seguridad social, lo elige en un 60%, asistir al médico naturista, que el sistema nacional en alemania les cubre; lo mismo sucede en australia, allí, el estado subsidia cualquier método de tratamiento, sea alopático u holístico y el porcentaje más alto prefiere la medicina natural.

hipótesis

para la realización y comercialización de las microdosis y su empleo en el tratamiento de nuestras afecciones simples de salud encontramos la necesidad de aprender elementos básicos de las áreas fundamentales de la vída académica preuniversitaria, tales como terminologías biológicas y químicas, expresión oral y escrita, mercadeo, emprendimiento, historia de la medicina, salud pública, lenguaje y operaciones matemáticas, químicas y biológicas básicas.

La experiencia de realizar éste proyecto es una posibilidad de fijar conocimientos y materializarlos, se propone una experiencia teórico-práctica desde el concepto de tecnología como aplicación del conocimiento, superando los impedimentos comunes para el acercamiento a las disciplinas del saber nombradas, que resultará motivadora de nuevas realizaciones creativas o de la consolidación de ésta para el beneficio de la autonomía en salud y económica-social de las mujeres bachilleres de santa rita, bello-antioquia y su autónomo desarrollo intelectual y laboral.

propósitos

marco teórico

entre nosotras, aún algunas generaciones vivas recuerdan el tiempo en el que la práctica médica arrojaba permanentemente hallazgos sobre la salud porque estaba proyectada hacia eso mismo, la salud integral propiamente dicha; éste tipo de salud ha existido siempre desde antes del nombramiento de las prácticas de alivio como sistemas de salud, el apellido que puede adjudicársele a éste tipo de salud generalista vs especialista vs 5 es radical6.

según la medicina radical, con pomadas no se cura la varicela, hay que tratar para que llegue el alivio, no para sostener la enfermedad con paliativos. en ésta medicina existen las posibilidades de realizar al menos tres tipos distintos de tratamiento, los cuales, dependiendo de las necesidades, pueden ser empleados simultáneamente:

a. predictivos: se sabe que la exposición en algunas frecuencias a ecosistemas y nutrientes o toxinas, comportamientos, posiciones ergonómicas, fenómenos socioculturales, estructuras políticas, ideológicas, económica-sociales entre otras, generan impactos no deseados en la propia cuerpa y en el ambiente. contar con esta información no es suficiente para mantenernos aliviadas sin la organización social proyectada a dicho propósito, la teoría de sistemas nos confirma que son necesarias campañas de salud pública orientadas tanto al tratamiento predictivo como al

preventivo: se diferencia del anterior pues indica realizar periódicamente un tratamiento mientras se está sana que propicie el mantenimiento de ésta salud para no perderla o saber cada cuanto, en relación a tiempos, periodos y frecuencias de deterioro de los sistemas vivos, es necesaria una intervención invasiva o no que “calibre” los posibles desequilibrios ocasionados o incluso fortalezca dichos sistemas hasta su estabilización óptima y su desarrollo y desenvolvimiento pleno.

el tratamiento predictivo puede realizarse entre intervalos más largos de tiempo y posiblemente requiera simples cambios nutricionales o activación de los mecanismos de expulsión de toxinas como sudar, llorar, lubricarse, menstruar, entre otros. o simplemente no hacer o dejar de hacer aquello que me causa o me expone al riesgo.

desde la ley 100 y la privatización de la salud y puesta en manos de aseguradoras bancarias (líderes de la especulación internacional), la salud de las colombianas se ha precarizado a tal punto que en el momento actual, la mayoría de colombianas es restringida y obligada a recibir sólo un tipo de tratamiento, el

c. correctivo: en la tradición del alivio radical, se recurre a éste mecanismo en último caso y como última medida, ya que acarrea gastos fisiológicos y efectos secundarios de representación importante para el deterioro irreversible de organismos vivos o su aceleración. dicho último caso puede consistir específicamente en que exista un daño que no sea tratable de otro modo y esta posibilidad correctiva debe contar con un análisis complejo y objetivo que permita comparar el estado de daño actual con los consecuentes efectos de la solución correctiva y tomar la decisión que la persona afectada, asesorada, o las personas que puedan hablar en su nombre si es que está inconsciente -para lo cual debe establecerse un protocolo en el que se determine, en acuerdo con las personas que van a ser tratadas, desde su inscripción al sistema de salud, quienes son estas personas que pueden tomar estas decisiones en caso de inconsciencia.

metodología

resultados

discusión

conclusión

bibliografía

anexo

11.2 Anexo 3
proyecto integrativo de saberes
elaboración de microdosis de ajo para comercialización
tatiana paola hernández nieto, asesoras e interesadas[7]
semillero de investigación
en hospital zamora (santa rita)
bello, antioquia, colombia
abril, mayo, junio de 2015

índice

integrantes y autoras en colaboración
saberes
introducción
problema
hipótesis
objetivo/s (metas o propósitos)
marco teórico
metodología
resultados
discusión
conclusión
bibliografía
anexo

7ver integrantes y autoras en colaboración

integrantes y autoras en colaboración

diana juliana floriano: primera persona a quien le escucho hablar sobre la posibilidad de tratar nuestra salud con microdosis que podemos elaborar nosotras mismas y de las cuales se tiene una gran tradición de experiencias favorables para el alivio y el autocuidado. profesional de la antropología, estudiante actual de maestría en brasilia; sus enfoques lésbico y feminista, permiten observar de cerca las mujeres y lesbianas que tradicionalmente han estado encargadas de sanar en las comunidades de abyayala, sus hallazgos de sistematizaciones de las curaciones realizadas mediante tratamientos no-alopáticos y de la tradición de las mujeres en la historia de la sanación, son cruciales para entender el sitio desde el que se asume este proyecto.

claudia roldán: gestora de la posibilidad de contar con el auditorio del hospital de zamora. realizó estudios universitarios y postuniversitarios en norteamérica y europa en lengua castellana. conocedora de la problemática educativa en el municipio de bello e interesada en lograr transformaciones pedagógicas para el aprendizaje y la adquisición de técnicas de estudio.

luz amparo escobar: coautora del grupo periódico de lectura de poesía *oraciones subversivas* de la ciudad de medellín. profesional en lengua castellana de la universidad de medellín con maestría en psicoanálisis. vivió un año en inglaterra. cofundadora de diversos grupos de lectura en el área metropolitana.

diana quiroz zorrillo: médica general especializada en homeopatía y estética.

elizabeth corrales ortiz: planeadora social especializada en mercadeo. trabajadora de la gobernación de antioquia.

lorena valencia: lesbicafeminista, bióloga con maestría en botánica. profesora del magisterio.

mónica árias: administradora pública especializada en mercadeo. Profesora de inglés, traductora y administradora de los pomos.

Interesadas:
tatiana quinta
lina claudia madera
diana carolina correa largo
adriana torres
tania yadira moreno
carmen rodriguez herrera
daniela blandón guzmán

saberes

antropología, lengua castellana, literatura, medicina, planeación social, biología, administración pública, bioingeniería, especialización en mercadeo, especialización en homeopatía, maestría en psicoanálisis y otra en curso, entre otros.

introducción

el semillero nace como necesidad de nivelación preuniversitaria ante una observación desde la participación como docente de planta de una institución educativa con modalidad cobertura, de casos de estudiantes que cursan en todos los grados del bachillerato, sin saber expresarse de forma oral y/o escrita, desconociendo y tergiversando los símbolos del lenguaje matemático y las operaciones básicas como multiplicar o dividir, con dificultades incluso para usar efectivamente una calculadora.

el semillero de investigación sede santa rita es la excusa para organizarnos en torno a la realización de nuestros sueños que no son tan lejanos si nos concentramos en hacerlos vida. es una alternativa de solución al problema detectado de falencias importantes en las estructuras básicas del aprendizaje preuniversitario, en particular, el caso detectado en estudiantes, en su mayoría desplazadas de sus territorios de orígen, con situaciones de empobrecimiento y estrés socioambiental tanto por sus condiciones económicas como por asuntos concernientes a la raza y el sexo.

¿qué es un proyecto integrativo?

es un proyecto que articula los saberes especializados y generales a la solución de la realidad tal cual se nos presenta, es decir, integralmente o de un problema real con un imaginario -ideología o propósito- claro para quienes se unen al proyecto en el inmediato y/o delimitado plazo.

hace parte de la metodología de *aprendizaje basado en problemas* (abp), según la cual, las situaciones reales hacen que el aprendizaje se adquiera y manifieste holísticamente a diferencia de la representación patriarcal segmentada -¿"divide y reinarás"?-. El *abp* es una metodología de investigación transdisciplinaria, lo cual significa no solamente que existan especialistas disciplinares de áreas diferentes conectadas al problema común que puede resolverse integrando estas disciplinas a las necesidades reales de la comunidad o sistema vivo que padece un riesgo de enfermedad o una enfermedad misma, pues integra estos saberes específicos con la experiencia de quienes participan del proyecto aún cuando el saber sea principalmente empírico son retroalimentadas disciplinas y experiencias permanentemente por las iniciativas de las participantes-pacientes-autoras. Es en esta retroalimentación permanente donde la creatividad de los pueblos puede surgir y resolverse biososteniblemente la problemática. De esta manera se supera la mirada dualista, simbólica del patriarcado (bipolaridad, dicotomía)[8]

la producción de microdosis de ajo con la idea de solucionar un problema de salud pública ocasionado por el uso indiscriminado de pastillas para el tratamiento de

8 En la sabiduría de la no-dualidad, una reflexión comparada entre nisargadatta y heidegger, mónica cavallé, doctora española contemporánea en filosofía, puede estudiarse una ruta epistemológica que aúna "armónicamente universalidad y particularidad... interculturalidad... no-dualidad... no-exlusión... de identidad y diferencia, unidad y multiplicidad, universalidad y particularidad." página 21.

cualquier desequilibrio o afección del alivio, la cual reemplaza comprimidos comúnes como el ibuprofeno y el acetaminofén, no es sólo una teoría abstracta sino una alternativa de solución cuya realización requiere saber fraccionarios, regla de tres simple, terminologías químicas y biológicas, conocer instrumentos de laboratorio químico, procedimientos reglamentarios a nivel nacional para el lavado, desinfección y esterilización de dispositivos médicos y/o envases para industria de suplementos dietarios que es como estaría catalogada la microdosis según el invima[9].. para que esta producción sea autónoma, teniendo en cuenta las características de empobrecimiento de nuestros estados y sus poblaciones a causa de las administraciones que tienen en grado de empeño los recursos públicos debido al robo continuado a lo largo de generaciones políticas en la administración con ideologías de derecha y ultraderecha que en específico es la realidad bellanita, es necesaria la comercialización de estas microdosis. También se hace necesaria por la imposibilidad de optar entre distintas metodologías de tratamiento en el actual sistema de salud. Todo esto amerita la observación y escucha de lo que varias disciplinas pueden aportar para realizar éste proyecto.

La realización del proyecto será el vehículo para que la nivelación en las operaciones básicas y elementos indispensables para la expresión oral y escrita de la idea en particular de utilizar las microdosis, en particular la de ajo, en el tratamiento y cura de nuestras enfermedades o afecciones de salud, que atañen a la vida misma, a la dignidad a la biología, a la medicina, al alivio, al buen vivir.

9Ver normatividad en la bibliografía.

problema

en las filosofías de la salud como mercancía del tipo imperante en la actualidad en el sistema nacional de salud, la medicina correctiva no sólo se usa sin criterio epidemiológico alguno, para cualquier caso de consulta, sin sopesar la relación costo-beneficio humano. llega a tal punto el abuso de este tipo de tratamiento que incluso en casos de dolencias crónicas o enfermedades como el cáncer, son recetados comprimidos con efectos antinflamatorios o de otro tipo de aplicación estimulante general, que ya han prendido alertas mundiales por sus efectos adversos en el uso frecuente -fatiga- y las concentraciones de éstos medicamentos generan afecciones al hígado, el sistema gástrico, entre otros sistemas en pacientes no-crónicos ni críticos. Así tenemos que el consumo indiscriminado y frecuente de medicamentos comprimidos arroja datos epidemiológicos adversos para la salud pública.

Para la práctica médica colombiana las palabras curación o alivio son de poco uso, a veces se ubica en el mantenimiento no de la salud o del estado de alivio, sino del daño tal cual está para que crezca lo menos posible, o sea, una especie de retardamiento del colapso. O un colapso a cuenta gotas, cada vez que algún hígado metaboliza algún comprimido.

Las gotas de la microdosis, suministradas como se expone en la figura 1, son una alternativa de salud preventiva y correctiva con una ideología radical que resuelve el problema de salud de raíz y atendiéndolo y logrando la curación. Usar las gotas de la microdosis de ajo para curar o prevenir enfermar, constituye una realidad que en sistemas de salud como el alemán[10] elige el 60% de las personas afiliadas, quienes asisten al médico naturista que el sistema nacional en alemania les cubre; lo mismo sucede en australia, allí, el estado subsidia cualquier método de tratamiento, sea alopático u holístico y el porcentaje más alto prefiere la medicina natural.

10Alemania tiene insituciones hospitalarias con índices de 0% de representación de infecciones postquirúrgicas prevenibles , ésto quiere decir que su infraestructura médica funciona sin fallas en términos de las condiciones ideales solicitadas según las necesidades epidemiológicas de nuestro tiempo para su situación local particular, y aún así, las personas adscritas al sistema de salud nacional en ese país, prefieren los tratamientos holísticos. Fuentes alejandro lorente, noticias dw, televisión alemana, ver en bibliografía..

hipótesis

para la realización y comercialización de las microdosis y su empleo en el tratamiento de nuestras afecciones simples de salud encontramos la necesidad de aprender elementos básicos de las áreas fundamentales de la vída académica preuniversitaria, tales como terminologías biológicas y químicas, expresión oral y escrita, mercadeo, emprendimiento, historia de la medicina, salud pública, lenguaje y operaciones matemáticas, químicas y biológicas básicas.

La experiencia de realizar éste proyecto es una posibilidad de fijar conocimientos, superando los impedimentos comunes para el acercamiento a las disciplinas del saber nombradas, que resultará motivadora de nuevas realizaciones creativas o de la consolidación de ésta para el beneficio de la autonomía en salud y económica-social de las mujeres bachilleres de santa rita, bello-antioquia y su autónomo desarrollo intelectual y laboral.

propósitos

marco teórico

entre nosotras, aún algunas generaciones vivas recuerdan el tiempo en el que la práctica médica arrojaba permanentemente hallazgos sobre la salud porque estaba proyectada hacia eso mismo, la salud integral propiamente dicha; éste tipo de salud ha existido siempre desde antes del nombramiento de las prácticas de alivio como sistemas de salud, el apellido que puede adjudicársele a éste tipo de salud generalista vs especialista vs $\int salud\, dxdydz$[11] es **radical[12].**

según la medicina radical, con pomadas no se cura la varicela, hay que tratar para que llegue el alivio, no para sostener la enfermedad con paliativos. en ésta medicina existen las posibilidades de realizar al menos tres tipos distintos de tratamiento, los cuales, dependiendo de las necesidades, pueden ser empleados simultáneamente:

a. predictivos: se sabe que la exposición en algunas frecuencias a ecosistemas y nutrientes o toxinas, comportamientos, posiciones ergonómicas, fenómenos socioculturales, estructuras políticas, ideológicas, económica-sociales entre otras, generan impactos no deseados en la propia cuerpa y en el ambiente. contar con esta información no es suficiente para mantenernos aliviadas sin la organización social proyectada a dicho propósito, la teoría de sistemas nos confirma que son necesarias campañas de salud pública orientadas tanto al *tratamiento predictivo* como al

b. preventivo: se diferencia del anterior pues indica realizar periódicamente un tratamiento mientras se está sana que propicie el mantenimiento de ésta salud para no perderla o saber cada cuanto, en relación a tiempos, periodos y frecuencias de deterioro de los sistemas vivos, es necesaria una intervención invasiva o no que “calibre” los posibles desequilibrios ocasionados o incluso fortalezca dichos sistemas hasta su estabilización óptima y su desarrollo y desenvolvimiento pleno.

el tratamiento predictivo puede realizarse entre intervalos más largos de tiempo y posiblemente requiera simples cambios nutricionales o activación de los mecanismos de expulsión de toxinas como sudar, llorar, lubricarse, menstruar, entre otros. o simplemente no hacer o dejar de hacer aquello que me causa o me expone al riesgo.

desde la ley 100 y la privatización de la salud y puesta en manos de aseguradoras bancarias (líderes de la especulación internacional), la salud de las colombianas se ha precarizado a tal punto que en el momento actual, la mayoría de colombianas es restringida y obligada a recibir sólo un tipo de tratamiento, el

c. correctivo: en la tradición del alivio radical, se recurre a éste mecanismo en último caso y como última medida, ya que acarrea gastos fisiológicos y efectos secundarios de representación importante para el deterioro irreversible de organismos vivos o su aceleración. dicho último caso puede consistir específicamente en que exista un daño que no sea tratable de otro modo y esta posibilidad correctiva debe contar con un análisis complejo y objetivo que permita comparar el estado de daño actual con los consecuentes efectos de la solución correctiva y tomar la decisión que la persona

11léase salud integral desde menos infinito hasta infinito positivo con dx=económica-social, dy=física, dz= emocional
12de ir a la raíz del problema

afectada, asesorada, o las personas que puedan hablar en su nombre si es que está inconsciente -para lo cual debe establecerse un protocolo en el que se determine, en acuerdo con las personas que van a ser tratadas, desde su inscripción al sistema de salud, quienes son estas personas que pueden tomar estas decisiones en caso de inconsciencia.